

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)
Центр дополнительного образования (ЦДО)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Р. М. Котов/

01.10. 2020 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(профессиональная переподготовка)

«ПРЕПОДАВАТЕЛЬ»

квалификация «Преподаватель физики»

Начальник ЦДО

О. М. Левкина

Кемерово 2020

Содержание

1. Общая характеристика программы.....	3
Цель реализации программы.....	3
Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	4
Требования к результатам освоения программы.....	12
Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.....	19
Трудоемкость обучения.....	19
Форма обучения.....	20
Режим занятий.....	20
2. Содержание программы.....	20
Учебный план.....	20
Календарный учебный график.....	21
Содержание учебных дисциплин.....	24
Программа практики.....	35
3. Условия реализации программы.....	36
Материально-технические условия.....	36
Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий.....	36
Квалификация педагогических кадров.....	37
Учебно-методическое обеспечение программы.....	37
4. Оценка качества освоения программы.....	40
5. Составители программы.....	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273-ФЗ (редакция от 31.12.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 31.03.2015 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. №795 «Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»;
- «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки ВК-1032/06 от 22.04.2015);
- «"Положение о порядке реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки";
- иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Целями программы «Преподаватель» являются:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих **6 уровню квалификации**, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания физики и присвоения квалификации «учитель физики».
- подготовка обучающихся к успешной работе в области педагогической (научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической) деятель-

ности на основе гармоничного сочетания теоретической и практической подготовки;

- создание условий для овладения обучающимися педагогическими способностями и умениями (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативно-организационные), способствующими его социальной мобильности и профессиональной устойчивости на рынке труда;

- формирование личностно профессиональных качеств обучающихся: целеустремленность, организованность, коммуникабельность, толерантность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Программа предназначена для подготовки учителей физики 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н. Данный уровень квалификации предусматривает выполнение следующих трудовых функций

Деятельность преподавателя направлена:

- на реализацию образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым стандартам образования;

- проектирование, разработку и проведение типовых мероприятий, связанных с преподаванием (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, аттестационных мероприятий);

- проведение исследований проблем, связанных с преподаванием, разработку рекомендаций по их разрешению;

- анализ частных и общих проблем преподавания, управления образовательными учреждениями;

- использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения;

- воспитание и интеллектуальное развитие личности.

Таблица 1

Связь дополнительной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физики» с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном об-	Уровень квалификации ОТФ
-------------------------------	--	---------------------------------

	шем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», обобщенные трудовые функции (ОТФ)	
Профессиональная переподготовка «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физики»	1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6 уровень квалификации
	2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 уровень квалификации

Таблица 2

Сопоставление требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВПО по направлению подготовки 03.03.02 Физика и освоению программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физики»

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия	ФГОС ВПО 03.03.02 Физика Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции
ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<i>Педагогическая и просветительская деятельность</i> <i>Научно-исследовательская деятельность</i> <i>Научно-инновационная деятельность</i> <i>Организационно-управленческая деятельность</i>
ТФ 3.1.1 Общепедагогическая функция. Обучение. Трудовые действия: 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 3. Планирование и проведение учебных занятий 4. Систематический анализ эффективно-	<i>Педагогическая и просветительская деятельность</i> ПК-1 способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин ПК-4 способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин ПК-9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами ОК-7 способностью к самоорганизации и само-

сти учебных занятий и подходов к обучению

5. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

6. Формирование универсальных учебных действий

7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимые умения:

1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

3. Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская	ИКТ-компетентность;
общепедагогическая	ИКТ-компетентность;
предметно-педагогическая	ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Необходимые знания:

1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы

образованию

ОПК-1 способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке)

ОПК-3 способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач

Управленческая деятельность

ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-9 способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей

Методическая деятельность

ПК-4 способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин

ПК-9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами

Научно-исследовательская деятельность

ПК-2 способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-5 способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований

ОПК-4 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного об-

<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p>	<p>щества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>ОПК-5 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией</p> <p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8 способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности</p> <p>ОПК-9 способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей</p>
<p>ТФ 3.1.2 Воспитательная деятельность. Трудовые действия:</p> <p>1. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>2. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>3. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>4. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>1. Строить воспитательную деятель-</p>	<p>Педагогическая и просветительская деятельность</p> <p>ПК-9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>Управленческая деятельность</p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, то-</p>

<p>ность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>4. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>5. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>6. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>7. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>8. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>1. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>4. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>5. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>6. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образова-</p>	<p>лентно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-9 способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей</p>
--	--

<p>тельной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>	
<p>ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Педагогическая и просветительская деятельность</i> <i>Научно-исследовательская деятельность</i> <i>Научно-инновационная деятельность</i> <i>Организационно-управленческая деятельность</i></p>
<p>ТФ 3.2.3 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> <p>Трудовые действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования 5. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Необходимые умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы 2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также 	<p><i>Педагогическая и просветительская деятельность</i></p> <p>ПК-1 способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-4 способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p> <p>ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ОПК-1 способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке)</p> <p>ОПК-3 способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач</p> <p><i>Управленческая деятельность</i></p> <p>ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-9 способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей</p> <p><i>Методическая деятельность</i></p> <p>ПК-4 способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные</p>

<p>современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>11. Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>12. Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Необходимые знания:</p> <p>1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>2. Программы и учебники по препода-</p>	<p>при освоении профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-9 способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p> <p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>ПК-2 способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5 способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований</p> <p>ОПК-4 способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности</p> <p>ОПК-5 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией</p> <p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-5 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией</p> <p>ОПК-6 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8 способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности</p>
---	---

<p>ваемому предмету</p> <p>3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p>4. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>6. Правила внутреннего распорядка</p> <p>7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>ОПК-9 способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей</p>
---	---

1.3. Требования к результатам освоения программы

Таблица 3

Результаты освоения программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физики»

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>ПК-1 - способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин ПК-2 - способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-4 - способностью применять на практике</p>	<p>1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 3. Планирование и проведение учебных занятий 4. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению 5. Организация,</p>	<p>1. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. 2. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей 3. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соот-</p>	<p>1. Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке 2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики 4. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социаль-</p>

	<p>профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин</p> <p>ПК-5 - способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований</p> <p>ПК-9 - способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p>	<p>осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>6. Формирование универсальных учебных действий</p> <p>7. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>8. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>9. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>10. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>11. Постановка вос-</p>	<p>ветствующей области человеческой деятельности)</p> <p>9. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>10. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>11. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>12. Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>13. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>14. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ных сетях</p> <p>5. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>6. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>7. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>8. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>9. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>10. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные госу-</p>
--	--	--	--	--

		<p>питательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>12. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>15. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>	<p>дарственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>11. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>12. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p> <p>13. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>14. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>15. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
Педагогическая деятельность по про-	ПК-1 - способностью использовать специали-	1. Формирование общекультурных компетен-	1. Применять современные образовательные техно-	1. Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых

<p>ектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>зированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин ПК-2 - способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физическо-го оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-4 - способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин ПК-5 - способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований</p>	<p>ций и понимания места предмета в общей картине мира 2. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития 3. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся 4. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или осо-</p>	<p>логии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы 2. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения 3. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой 4. Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение 5. Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую 6. Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися</p>	<p>для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) 2. Программы и учебники по преподаваемому предмету 3. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности 4. Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 5. Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения 6. Правила внутреннего распорядка 7. Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
--	--	--	---	--

	<p>ПК-9 - способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами</p>	<p>быми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>5. Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>	<p>актуальные события современности</p> <p>7. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>8. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>9. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>10. Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>11. Владеть методами убеждения, аргументации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>своей позиции</p> <p>12. Устанавливать контакты с обучающимися различного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p>	
--	--	--	--	--

В результате освоения программы слушатели должны освоить 2 обобщенные трудовые функции, овладеть 4 общекультурными компетенциями, 7 общепрофессиональной, 5 профессиональными, необходимыми для педагогической деятельности в области преподавания физики. На рисунке 1 представлены цель и предполагаемые результаты обучения.

<p>Цель (планируемые результаты обучения): формирование у слушателей профессиональных компетенций, соответствующих 6 уровню квалификации, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания физики и присвоения квалификации «Преподаватель физики».</p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника Выпускник готовится к следующим видам деятельности:</p> <p>1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Уровень квалификации: 6.</p> <p>2. Планируемые результаты обучения Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:</p>	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-1	способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин
ПК-2	способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
ПК-4	способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин
ПК-5	способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований
ПК-9	способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1	способностью использовать специализированные знания в области физики для освоения профильных физических дисциплин
ПК-2	способностью проводить научные исследования в избранной области экспериментальных и (или) теоретических физических исследований с помощью современной приборной базы (в том числе сложного физического оборудования) и информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-4	способностью применять на практике профессиональные знания и умения, полученные при освоении профильных физических дисциплин
ПК-5	способностью пользоваться современными методами обработки, анализа и синтеза физической информации в избранной области физических исследований
ПК-9	способностью проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами
Выпускник должен обладать общекультурными, общепрофессиональными компетенциями:	
Код	Наименование видов деятельности и общекультурных, общепрофессиональных компетенций
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью использовать в профессиональной деятельности базовые естественнонаучные знания, включая знания о предмете и объектах изучения, методах исследования, современных концепциях, достижениях и ограничениях естественных наук (прежде всего химии, биологии, экологии, наук о земле и человеке)
ОПК-3	способностью использовать базовые теоретические знания фундаментальных разделов общей и теоретической физики для решения профессиональных задач
ОПК-4	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОПК-5	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации и навыки работы с компьютером как со средством управления информацией
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-8	способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости направление своей деятельности
ОПК-9	способностью получить организационно-управленческие навыки при работе в научных группах и других малых коллективах исполнителей

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить программу профессиональной переподготовки, должны иметь или получать высшее образование по специальности (направлению) Физика.

1.5. Трудоемкость обучения

Объем программы для обучающихся по направлению 03.03.02 Физика: 972 часа (27 ЗЕТ) трудоемкости, в т.ч. 381 часов аудиторных занятий.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.7. Режим занятий

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час.		Самост. работа	Форма контроля
		лекции	практич. и лаборат. занятия		
ОД.00 Общие дисциплины	448	154	91	203	
ОД.01. Психология и педагогика	108	38	19	51	Экзамен
ОД.02. Основы педагогического мастерства	108	36	18	54	Зачет
ОД.03. Возрастная педагогика и психология	108	36	18	54	Зачет
ОД.04. Новые информационные технологии в образовании	108	36	36	36	Экзамен
ОД.05. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	16	8		8	Зачет
СД.00 Специальные дисциплины	180	60	84	36	
СД.01. Методика преподавания физики	108	36	54	18	Экзамен
СД.02. Информационная среда образовательного учреждения	72	24	30	18	Экзамен
Итого часов теоретической подготовки	628	214	175	239	
ПП.00 Практика	216				
ПП.01. Педагогическая практика	216				Зачет
И.00. Итоговая аттестация	36				
И.01. Экзамен по педагогике и методике преподавания физики	36				экзамен
Всего часов трудоемкости программы	880				

2.2. Типовой календарный учебный график

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость,	Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	Неделя 12	Неделя 13	Неделя 14	Неделя 15	Неделя 16	Неделя 17	Неделя 18	Неделя 19	Неделя 20	Неделя 21	Неделя 22		
	ОД.00 Общие дисциплины	448																									
1	ОД.01. Психология и педагогика	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К											
2	ОД.02. Основы педагогического мастерства	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	3	К	К										
3	ОД.03. Возрастная педагогика и психология	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	3	К	К										
4	ОД.04. Новые информационные технологии в образовании	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К										
5	ОД.05. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО	16	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К										
	СД.00 Специальные дисциплины	180																							К	К	
5	СД.01. Методика преподавания физики	108	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	Э	К	К										

№	Наименование дисциплин (в соответствии с учебным планом)	Трудоемкость	Неделя 23	Неделя 24	Неделя 25	Неделя 26	Неделя 27	Неделя 28	Неделя 29	Неделя 30	Неделя 31	Неделя 32	Неделя 33	Неделя 34	Неделя 35	Неделя 36	Неделя 37	Неделя 38	Неделя 39	Неделя 40	Неделя 41				
7	СД.02. Информационная среда образовательного учреждения	72							УП	Э															
	Итого часов теоретической подготовки	628																							
	ПП.00 Практика	216																							
10	ПП.01. Педагогическая практика	216	П	П	П	П	П	П																	
	И.00. Итоговая аттестация	36																							
11	И.01. Экзамен по педагогике и методике преподавания физики	36																			ИА				
	Всего часов трудоемкости программы	880																							

Условные обозначения

УП Теоретическое обучение (лекции, практические занятия, семинары)

Э Экзамен

У Учебная практика

З Зачет

К Каникулы

ИА Итоговая атт

**ста
ия
П** Практика

Д Д – выполнение выпускной квалификационной работы

2.3 Содержание учебных дисциплин

№ п/п	Наименование дисциплин	Дидактическое содержание дисциплины	Формируемые компетенции
I	Общие дисциплины		
1	ОД.01. Психология и педагогика.	<p><i>Психология</i> - наука о закономерностях, механизмах, условиях, факторах и особенностях развития и функционирования психики. Традиционные и современные представления о предмете психологии. Задачи психологии. Понятия: «метод», «методы научного познания», «система методов исследования». Методы психологических исследований: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты). Связь психологии с другими отраслями знаний. Формирование психологии как самостоятельной науки, развитие психологической мысли в России. Вклад отечественных ученых в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Психологические течения. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, возрастная психология, педагогическая психология, инженерная психология, патопсихология и др.</p> <p>Определение и структура психики, основные функции психики: отражение воздействий окружающей действительности, осознание человеком своего места в окружающем мире и регуляция поведением и деятельностью. Связь между психикой и организмом. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика, поведение и деятельность. Основные категории, связанные с деятельностью человека. Сознание, структура, функции, свойства сознания. Сознание и самосознание. Соотношение сознания и бессознательного.</p> <p>Познавательные психические процессы. Ощущение как начальная ступень познания. Сущность, свойства, механизм и виды ощущений (экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные). Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Представление: понятие, сущность, виды и характеристики (панорамность, фигура и фон, преобразование, пре-</p>	<p>ОК-7 ОПК-8 ОК-6 ОПК-9 ПК-9</p>

вращение). Внимание, его виды и основные характеристики. Воображение. Сущность и виды воображения. Память: понятие, уровни (стадии, факторы, определяющие сохранение информации в долговременной памяти). Процессы памяти: запечатление, хранение, воспроизведение, забывание. Мышление и интеллект. Особенности и содержание мышления. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение, конкретизация и дифференциация. Индивидуальные качества мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Интеллект. Психологическая характеристика речи (свойства, функции, виды). Творчество.

Психическая регуляция поведения и деятельности. Эмоциональные и волевые процессы.

Сущностная характеристика личности. Психологическая структура личности. Темперамент. Способности, общие и специальные способности. Характер, структура характера. Направленность (система потребностей, интересов и идеалов). Формирование и развитие личности в онтогенезе. Движущие силы развития личности.

Понятие, структура и методы изучения малых групп. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие.

Педагогика. Фундаментальные проблемы педагогики. Проблемы историко-педагогических исследований. Вопрос о предмете истории педагогики и методике историко-педагогических исследований. Проблема связи истории педагогики и образования с современностью.

Современные тенденции в педагогической науке. Достижения современной педагогической науки, выход педагогики XXI века на новые рубежи. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.

Воспитание: сущность, назначение, особенности. Движущие силы и диалектика процесса воспитания. Понятия закона и закономерности воспитания. Принципы воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Самовоспитание как фактор и результат развития. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Обучение способам самопознания и самовоспитания. Содержание воспитания: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и др.

Методы и средства воспитания: понятие ме-

тогда, классификация методов воспитания воспитания. Понятие «средство воспитательного процесса». Воспитательные функции средств воспитания. Классификация средств воспитания, их характеристика. Формы воспитательной работы. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Критерии выбора форм воспитательной работы. Формы коллективной творческой деятельности.

Функции и основные направления работы классного руководителя. Функции классного руководителя: аналитическая, организационно-координирующая, коммуникативная. Основные направления работы классного руководителя, их содержание. Должностные обязанности классного руководителя. Права классного руководителя. Планирование работы классного руководителя.

Семья как фактор воспитания. Педагоги о роли семьи в воспитании детей. Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания.

Ученический коллектив: методика его создания и развития. Понятие «ученический коллектив». Признаки коллектива. Стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, А.Н. Лутошкин). Методика формирования ученического коллектива. Пути гуманизации отношений в коллективе

Дидактика как раздел педагогики: понятие, категории. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные тенденции развития образования в России и за рубежом.

Образовательная система России: цели, содержание, основные направления развития. Концепция модернизации системы образования РФ. Структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Содержание образования: ФГОС – содержание и структура.

Педагогический процесс: понятие, сущность, структура. Движущие силы педагогического процесса. Принципы осуществления педагогического процесса.

Сущность, содержание, принципы и закономерности процесса обучения. Образовательная,

		<p>воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Современные теории и концепции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Основные методы обучения. Классификация и характеристика методов обучения. Формы обучения.</p> <p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Структура управленческого решения, способы его принятия. Информация в управлении образовательными системами. Организационная культура и психологический климат школы. Школьное самоуправление. Внутришкольный контроль.</p>	
2	<p>ОД.02. Основы педагогического мастерства</p>	<p><u>I. Современный учитель-педагог-мастер:</u> Сущность педагогического мастерства учителя. Понятие о педагогическом мастерстве учителя и пути его формирования. Специфика и компоненты педагогической деятельности. Качества личности, присущие педагогу-мастеру.</p> <p><u>II. Культура педагогического общения в деятельности современного учителя:</u> Общение как педагогическая проблема. Понятие и основные функции общения (информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная и др.). Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности (авторитарный, демократический, либеральный и другие). Методика оценки коммуникативных способностей учителя. Способы овладения педагогическим общением. Трудности молодых учителей в овладении профессиональным общением. Особенности общения педагога с разновозрастными учащимися. Учет педагогом возрастных особенностей младших школьников в процессе совместного общения. Позиция педагога в общении с детьми младшего школьного возраста. Учет педагогом возрастных особенностей школьников в процессе совместного общения. Позиция педагога в общении с подростками. Психолого-педагогические проблемы общения учителя с подростками и их родителями. Психолого-педагогические основы сотрудничества с учащимися старшего школьного возраста. Способы достижения взаимопонимания. Культура педагогического общения. Культура педагогического общения в образовательном учреждении. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры учителя. Общие этические принципы и характер делового общения (официальные и не-</p>	<p>ОК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОК-5 ПК-9</p>

официальные формы общения). Мастерство убеждающего воздействия учителя. Место убеждения и внушения в системе коммуникативного воздействия. Общие психолого-педагогические требования к убеждению. Условия эффективности убеждающего воздействия учителя. Перестройка ложных убеждений, ее приемы. Речь учителя в профессиональном общении. Речь как средство общения учителя с учеником. Социально – психологические факторы эффективности речи учителя. Речевой слух и воспитание навыков правильной дикции. Дефекты речи (картавость, шепелявость, гнусавость) и их устранение. Значение техники речи и овладение ее компонентами. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Конфликты: виды, структура, стадии протекания. Конфликтные отношения учителя и класса. Проблема разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе. Ситуации и конфликты с учениками разного возраста и их родителями. Предъявление педагогического требования. Способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов. Психолого-педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока. Психологические особенности детской игры. Ролевая игра и общение. Педагогическое руководство игрой. Позиция педагога. Ролевые игры учащихся разных возрастных групп. Роль учителя в организации игровой деятельности в учебном процессе.

III. Пути и средства формирования педагогического мастерства учителя:

Организаторские и коммуникативные способности педагога. Понятие об организаторских и коммуникативных способностях. Организация учебной и воспитательной деятельности. Самовоспитание организаторских и коммуникативных умений. Методика оценки коммуникативных способностей учителя. Гностические и проектировочные способности педагога. Понятие о гностических и проектировочных способностях педагога. Педагогическая практика - повышение педагогического мастерства. Сфера знаний педагога. Самопознание. Анализ собственной педагогической деятельности. Методы и средства изучения учащихся и организация работы с ними, включающие перспективные задачи обучения и воспитания, а также стратегии и способы их достижения. Роль познавательных процессов и способностей в профессиональной деятельности педагога. Взаимосвязь познавательных процес-

		<p>сов и способностей и их влияние на процесс обучения в целом. Общая характеристика познавательных процессов и способностей. Стимуляция исследовательской активности учащихся как способ развития познавательных способностей в творческих процессах. Роль аттенционных способностей в учебном процессе. Сущность внимания и его индивидуальных особенностей. Организация процесса обучения с учетом возрастных особенностей учащихся. Воспитание внимательности на уроке. Стимуляция исследовательской активности как способ развития внимания в творческих процессах. Внимательность как качество личности учителя. Профессионально-педагогические особенности воображения учителя. Сущность воображения как форма психической деятельности в формировании у личности целостной картины мира. Роль воображения в процессе обучения в деятельности учителя и учащихся. Индивидуальные различия сферы представлений и воображения в организации учебной деятельности. Условия, активизирующие воображение учителя и учащихся. Тренировка профессионально - педагогического воображения учителя. Учет закономерностей памяти при построении урока и организации учебной деятельности. Общая организация памяти. Индивидуальные различия памяти. Учет индивидуальных различий в памяти при построении урока и организации учебной деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Взаимосвязь театральной и школьной педагогики. Роль языка экспрессии в работе учителя. Элементы психофизической техники. Информативно-речевое воздействие педагога на аудиторию. Педагогическая техника. Компоненты педагогической техники (голос, мимика, пластика и др.). Основы мимической и пантомимической выразительности. Физическая и психологическая раскрепощённость педагога. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции. Эмоциональный процесс. Виды эмоций. Влияние эмоций на познавательные процессы учащихся. Эмоциональная устойчивость учителя. Техника саморегуляции. Основы профессионального самообразования и самовоспитания педагога. Сущность педагогического самообразования и самовоспитания. Формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания. Творческий рост педагога.</p>	
3	ОД.03.	I. <i>Общие вопросы возрастного развития лич-</i>	ОК-7

<p>Возрастная педагогика и психология</p>	<p><u>ности</u>: Понятие возраста в науке. Возрастная периодизация развития как научная дисциплина. Понятие «возраст», «возрастное развитие», «возрастные особенности», «структура возраста», «динамика возраста». Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания. Культурно-историческая концепция развития личности Л.С. Выготского и ее влияние на организацию воспитания в современной школе. Концепция развития личности Л.С.Выготского. Понятие «фактор» и «условие» развития. Проблема ведущего фактора в развитии личности. Возрастные кризисы в развитии личности. Движущие силы, динамика и закономерности перехода от одного возрастного периода к другому. Понятие «кризис» и «криз» в развитии личности. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления (характеристика кризиса трех лет; кризиса первоклассника; кризиса подросткового возраста; кризиса выпускника школы). Роль воспитания в кризисные периоды жизнедеятельности личности.</p> <p><u>II. Основные этапы развития личности</u>: Младенчество. Ранний (преддошкольный) и дошкольный возраст. Психологическая характеристика периода младенчества. Новообразование раннего возраста. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3-х лет. Общая характеристика дошкольного возраста, ведущий вид деятельности. Психологическая готовность ребенка к школе. Принцип свободы ребенка в педагогическом методе М. Монтессори (теория витализма). Интеллектуальное развитие детей на основе самовоспитания и саморазвития. Организация воспитательно - образовательной работы в детских садах и Домах ребенка по системе М. Монтессори. Методика развития сенсорной культуры дошкольников (дидактические материалы М. Монтессори). Философские основы педагогической системы Ф. Фребеля. Проблема развития человека. Значение периода дошкольного детства. Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля. Детский сад, его значение и особенности организации педагогического процесса. Система дидактического материала и пособий детского сада по системе Ф. Фребеля. Младший школьный возраст. Особенности пси-</p>	<p>ОПК-8 ОПК-9 ОПК-6 ОК-4</p>
--	--	--

хического и психологического развития младшего школьника Психическое новообразование возраста – развитие произвольных форм поведения. Личностное развитие младшего школьника в теории Н.И.Непомнящей. Новообразования младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Ведущая деятельность младшего школьника. Авторитет учителя – ведущее условие личностного развития младшего школьника. Социальная ситуация развития личности подростка. Место и значение подросткового периода в целостном процессе развития личности. Ведущие противоречия в процессе развития. Основные новообразования и ведущая деятельность в данном возрасте. Особенности познавательной сферы подростка. Проблема подросткового кризиса. Анализ возможностей воспитательно - образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности подростка. «Трудный» подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности воспитания. Особенности социальной ситуации развития «трудных» подростков: причины их проявления и роль взрослого в их устранении. Причины «отклоняющегося» поведения «трудных» подростков как нарушение общих закономерностей развития личности в данном возрасте. Формы проявления взрослости у «трудных» подростков и причины их формирования. Типология «трудных» подростков и особенности общения с ними. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование подростка. Социальная ситуация личности старшего школьника (возраст ранней юности). Общая характеристика возраста. Основные новообразования в данном возрасте. Особенности формирования сознания и поведения в юношеском возрасте. Показатели социальной зрелости и инфантильности. Профессиональное самоопределение личности. Анализ возможностей воспитательно - образовательного процесса в школе в целях содействия развитию личности. Современная среда и новая ситуация развития личности ребенка. Качественные психические, психофизиологические, личностные изменения, обуславливающие развитие ребенка нового века. Социальные институты (школа – семья) и современный ребенок: проблемы и противоречия современной эпохи. Молодость – начальный этап зрелости. Установление интимных личностных связей с другим человеком. Родительство как особая система ролей и отношений. Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение

		хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Специфика профессиональной самореализации в зрелости. Психологический смысл кризиса середины жизни. Особенности динамики познавательных процессов в зрелом возрасте.	
4	ОД.04 <i>Новые информационные технологии в образовании</i>	<p>Введение в информационные технологии.</p> <p>Структура и архитектура ПЭВМ, практические навыки работы с компьютером.</p> <p>Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе: текстовые редакторы OpenOffice.org Writer и Microsoft Word.</p> <p>Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе: программы создания мультимедийных презентаций OpenOffice.org Impress и Microsoft Power Point.</p> <p>Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе по (предмету): электронные таблицы OpenOffice.org Calc и Microsoft Excel.</p> <p>Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе: графические редакторы Gimp, Synfig.</p> <p>Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе: базы данных.</p> <p>Применение пакетов прикладных программ в учебном процессе: программа разработки веб-ориентированных представлений Microsoft FrontPage.</p> <p>Структура аудио- и видеосредств и методика их применения.</p> <p>Принципы построения автоматизированных обучающих и контролирующих систем.</p> <p>Информационные и телекоммуникационные сети.</p> <p>Организация образовательного процесса с использованием ИКТ.</p>	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-3 ПК-9
	ОД.05. <i>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО</i>	<p>Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.</p> <p>Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и</p>	ОК-5 ОК-6 ОПК-9

		<p>направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность.</p> <p>Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций. Мотивация волонтеров. Проблема и профилактика эмоционального выгорания. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).</p> <p>Взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики.</p> <p>Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.</p>	
II	Специальные дисциплины		
2	СД.01. Методика преподавания физики	<p>Методика преподавания физики, ее предмет и методы исследования. Научно-теоретические и методические основы преподавания физики. Структура курса физики в средних учебных заведениях. Особенности преподавания физики в учебных заведениях повышенного уровня. Система принципов, методов и средств обучения физике. Классификация методов и средств обучения. Проблемное преподавание физики: Обучающие, справочные, моделирующие программы для компьютеров, учет психологических и возрастных особенностей учащихся при обучении физике. Методика изучения основных физических понятий, классификация задач по физике и методика их решения. Контроль и учет знаний, умений по физике. Оснащение учебного процесса по физике. Типы и структура уроков по физи-</p>	<p>ОК-4 ОК-7 ОПК-9 ПК-9</p>

		<p>ке, основные требования к уроку. Демонстрационный эксперимент по физике. Физический практикум. Виды организации учебных занятий по физике. Самостоятельная работа учащихся на уроках и во внеурочное время. Внеклассная работа по физике. Организация учебных занятий по физике в высшей школе. Преподавание физики в высшей школе. Различные формы организации самостоятельной работы студентов на аудиторных занятиях и во внеучебное время. Учебно-исследовательская работа студентов. Формы контроля знаний студентов.</p> <p>Примерное содержание лабораторных работ по методике и технике физического эксперимента: основные приборы и оборудование школьного физического кабинета; Технические средства обучения и их использование на учебных занятиях; содержание, методика и техника демонстрационного эксперимента о отдельных темах учебной программы (основы динамики, законы сохранения, основы молекулярно-кинетической теории, электрическое поле, электрический ток в различных средах, электромагнитная индукция, механические колебания, механические волны, электромагнитные волны, излучение, спектры и др.). Содержание, организация и методика проведения фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума (по выбору преподавателя в соответствии с перечнем работ, указанных в учебной программе для средней школы).</p> <p>Перечень лабораторных работ по методике преподавания физики: гидро- и аэродинамика, тепловые явления, электромагнитные явления, кинематика, электростатика, постоянный ток, динамика, термодинамика, механические колебания и волны, электромагнитные колебания, электромагнитные волны, оптика.</p>	
3	<p>СД.02. Информационная среда образовательного учреждения</p>	<p>Образовательный сегмент Интернет, поиск информации в сети Интернет.</p> <p>Коммуникативные сервисы Интернет (электронная почта, чат, форум, телеконференция). Технологии Wi-Fi.</p> <p>Использование офисных технологий для образовательных учреждений.</p> <p>Компьютерная графика для образовательных учреждений.</p> <p>Основы разработки образовательных Интернет ресурсов.</p> <p>Создание единой школьной базы данных.</p> <p>Сервер приложений и базы данных Aquarius.</p> <p>Узел телекоммуникационных услуг и доступ в</p>	<p>ОК-7 ОПК-5 ОПК-4 ПК-9</p>

		Интернет. Медиатека. Система резервного копирования. Интерактивные средства обучения (доски, планшеты).	
--	--	---	--

2.4. Содержание практики

Основной целью педагогической практики является реализация применения профессиональных знаний обучающихся в практической деятельности; их адаптация к реальным условиям образовательного учреждения; создание условий для практического применения знаний в области психолого - педагогических дисциплин, специальных дисциплин и методики преподавания физики; формирование и совершенствование базовых профессионально - педагогических умений и навыков будущих специалистов; проверка их профессиональной пригодности к педагогической деятельности.

Практика проводится в условиях, максимально приближенных к реальным будущей профессиональной деятельности обучающихся по программе переподготовки.

В программе практики предусмотрены следующие направления работы обучающихся:

- знакомство с воспитательно-образовательной работой учителя-предметника, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости школьников и т.д.;
- знакомство с воспитательной работой классного руководителя, включающую умения определять цели и задачи воспитания, выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и ученического коллектива;
- планирование и организация воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;
- знакомство с методической работой, включающей развитие у обучающихся умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности;
- анализ учебно-методической литературы, использование и разработка педагогических технологий и т.д.;
- работа по самосовершенствованию, заключающаяся в развитии профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий со школьниками, в том числе, зачётного урока и зачётного мероприятия.

Практика проводится в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях города Кемерово (МБОУ «Лицей №62», МАОУ «СОШ №14», МБОУ «СОШ №31», МБОУ «СОШ №10», ГБНОУ "Губернаторский многопрофильный лицей-интернат МБОУ «СОШ №45") и Кемеровской области.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Реализация программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физики» осуществляется на базе Физического факультета КемГУ, который располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки предусмотренных учебным планом. Специализированные лекционные аудитории оборудованы мультимедийным оборудованием, которое обеспечивает современный уровень представления информации во время проведения всех видов учебных занятий. Учебный процесс обеспечен лабораторным оборудованием, вычислительной техникой, программными средствами в соответствии с содержанием дисциплин.

В программе задействованы учебные лаборатории:

- Учебная лаборатория методики преподавания физики;
- Лаборатория электронной микроскопии.

3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

Программой дисциплины предусмотрены такие формы организации учебного процесса, как лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа. В ходе изучения курса слушатели получают задания для выполнения самостоятельной работы в форме источников для конспектирования, вопросов контрольных работ, тем докладов.

Проведение ряда лекционных занятий предусматривает использование мультимедийного сопровождения. На занятиях используется раздаточный материал.

В учебном процессе предусмотрено применение активных методов обучения и интерактивных технологий.

В лекциях и практических занятиях с использованием компьютерных презентаций реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных наглядных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лабораторные работы (лабораторный метод). Применяются для проведения опытов, экспериментов, наблюдений за явлениями, процессами в

условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением технических средств. Метод лабораторных работ используется для прочного усвоения теоретических знаний, приобретения умений и навыков, обеспечивает прямое включение слушателей в процессы «добывания» знаний, ранее полученных наукой. Он дает возможность гармонизировать свои отношения к учебному предмету, сформировать диалектические представления об изучаемых явлениях, подойти к их рассмотрению анализу с разных точек зрения, определять иные, возможно, нетрадиционные пути проведения исследований.

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа слушателей, направленная на развитие аналитических способностей. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания слушателей по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими одноклассниками на семинарском занятии или на научной конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация образовательной программы дополнительной профессиональной переподготовки «Преподаватель» с присвоением квалификации «Преподаватель физики» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 процентов.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 100 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени.

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Библиотека КемГУ располагает учебниками и учебными пособиями, включенными в списки литературы, приводимые в рабочих программах дисциплин.

Научная библиотека КемГУ обладает достаточным для образовательного процесса количеством экземпляров учебной литературы и необходимым минимумом периодических изданий. Имеются основные отечественные ака-

демические и отраслевые научные журналы специальности, сводный реферативный журнал ВИНТИ РАН «Физика», известные иностранные журналы.

КемГУ обеспечивает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, в т. ч. к электронно-библиотечной системе издательства «Лань».

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет. Для использования ЭОР обучающимся предоставляется рабочее место в компьютерном классе с выходом в интернет.

Основная литература

Дисциплина	Основная литература
Общие дисциплины	
<p><i>ОД.01.</i> <i>Психология и педагогика.</i></p>	<p>Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М. : Юрайт, 2010. - 574 с.</p> <p>Психология и педагогика [Текст] : учебник / [Б. З. Вульф и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.</p> <p>Касаткина, Н. Э. Теория и методика преподавания педагогических дисциплин в учебном процессе вуза [Электронный ресурс]: учебное пособие: мультимедийные учебные материалы / сост. Н. Э. Касаткина, С. В. Мильситова, Т. В. Тумандеева. – Кемерово: КемГУ, 2013. - http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14835</p> <p>Касаткина, Н. Э. Педагогика и психология: [Электронный ресурс]: мультимедийный электронный учебно-методический комплекс / Н. Э. Касаткина, Жукова Т. А., Семендяева О. В. – Кемерово, 2011. - http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=14022</p>
<p><i>ОД.02.</i> <i>Основы педагогического мастерства</i></p>	<p>Губанова М И. Педагогическое взаимодействие [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 95 с. "</p> <p>Тимонина И. В. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / И. В. Тимонина ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2012. - 299 с. "</p> <p>Сударчикова Л .Г. Введение в основы педагогического мастерства. - М.: "Издательство "ФЛИНТА", 2014. - 377 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51886</p>
<p><i>ОД.03.</i> <i>Возрастная педагогика и психология</i></p>	<p>Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с. "</p> <p>Чурекова Т. М. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 99 с. "</p> <p>Чурекова, Т. М. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый]; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово, 2011. – 99 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30034</p> <p>Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с. "</p>
<p><i>ОД.04</i></p>	<p>Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании</p>

<p><i>Новые информационные технологии в образовании</i></p>	<p>[Текст]: учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2011. – 190 с.</p> <p>Исаев Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Н. Исаев. – Москва : Омега-Л, 2012. – 464 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5528</p> <p>Грузина Э. Э. Технические средства обучения [Текст]: учеб. пособие / Э. Э. Грузина, О. В. Тилина ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2007. – 70 с.</p> <p>Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н. Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4458</p> <p>Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 365 с."</p>
<p><i>ОД.05. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социальными ориентированными НКО</i></p>	<p>Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: Методическое пособие / Под ред. В.С. Басюка. А.А. Крюковой; Авт,- сост.: Арсеньева Т.Н., Зотова В.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федоров А.С. М.. 2018. URL: http://www.edume/hgorie.ni/rdsti/Zmctodrekomendacii_volonterv.pdf (дата обращения: 06.11.2019).</p> <p>Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.</p>
<p><i>Специальные дисциплины</i></p>	
<p><i>СД.01. Методика преподавания физики</i></p>	<p>Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 365 с."</p> <p>Иванов Б.Н. Современная физика в школе. – Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 158 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4385</p> <p>Хуторской А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2010. - 255 с"</p> <p>Сергеева И. А. Методика преподавания физики: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. А. Сергеева. – Кемерово: КемГУ, 2008. – Режим доступа: http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6250</p>
<p><i>СД.02. Информационная среда образовательного учреждения</i></p>	<p>Захарова И. Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2012. – 191 с.</p> <p>Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия , 2010. – 365 с.</p> <p>Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. П. Дьяконов. – М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118174</p> <p>Грузина Э. Э. Технические средства обучения [Текст] : учеб. пособие / Э. Э. Грузина, О. В. Тилина ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2007. – 70 с.</p> <p>Калитин С. В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, кол-леджах и вузах [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Калитин. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 192 с.</p>

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения обучающимися программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование, эссе, рефераты, и др.

Цель промежуточных аттестаций - установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения, результатам, планировавшимся при разработке программы. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности знаний, умений и навыков.

4.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация

4.1.1. Критерии оценивания компетенций на зачёте и экзамене:

По учебным дисциплинам установлены следующие универсальные критерии оценки знаний (умений и владения) слушателей:

а) в форме зачета:

Оценка «зачтено»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

Оценка «не зачтено»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявление незнания основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

б) в форме экзамена:

- оценки **«отлично»** заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно выполнять задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется слушателям, показавшим взаимосвязь основных понятий дисциплины с профессиональной деятельностью, проявившим творческие способности в понимании (посредством приведения примеров), изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу. Демонстри-

руется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель, обнаруживший поверхностные знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой. Имеются затруднения с выводами;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой.

4.1.2. Критерии оценивания практики

По окончании практики обучающийся обязан сдать следующую документацию руководителю практики:

- отчет о проделанной работе в период практики;
- характеристику-отзыв учителя предметника и классного руководителя;
- план-конспект урока физики;
- самоанализ урока физики.

Итоги практики подводятся на совещании, проводимом руководителем учебного заведения в присутствии учителя, методистов по предмету и воспитательной работе, а затем на итоговой конференции.

Критерии оценивания плана-конспекта урока

Оценка «отлично» ставится, если в плане:

- правильно определены цель и задачи урока;
- перечислено все необходимое оборудование;
- отражены приемы и методы на каждом этапе урока;
- в развернутом виде изложена последовательность действий по проведению урока, отражена деятельность учителя и ученика;
- на уроке используются эффективные формы, методы активации познавательной активности учащихся;
- сделаны ссылки на используемую литературу, интернет ресурсы.

Оценка «хорошо» ставится, если план урока отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному плану, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах урока.

Оценка «удовлетворительно», ставится если:

- не совсем верно определены цель и задачи урока;
- перечислено не все необходимое оборудование;
- отражены не все приемы и методы на каждом этапе урока;
- в неполном виде изложена последовательность действий по проведению урока, не отражена деятельность учителя и ученика;
- не сделаны ссылки на используемую литературу, интернет ресурсы;

- на уроке не используются эффективные формы, методы активации познавательной активности учащихся;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если цели урока не поставлены, и при планировании урока допущены грубые методические ошибки.

Критерии оценивания самоанализа урока

Оценка «отлично» ставится, если в анализе урока в полной мере отражены все пункты примерного плана самоанализа урока.

Оценка «хорошо» ставится, если самоанализ урока отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не отразил 1-3 пункта примерного плана самоанализа урока.

Критерии оценивания отчета

Оценка «отлично» ставится, если отчет содержит все необходимые сведения по итогам практики, написан грамотно, текст отчета отформатирован, приведен список используемой литературы и интернет ресурсов, оформленный в соответствии с ГОСТ R7-0.5-2008.

Оценка «хорошо» ставится, если отчет отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному плану, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если не полностью отражена деятельность студента на практике или отчет не содержит описания образовательного учреждения, или кабинета физики, или не приведен список используемой литературы и интернет ресурсов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если отчет не сдан.

Критерии оценивания, проведенных уроков по физике

Оценка «отлично» ставится, если:

- на уроке сочетаются индивидуальная и коллективная формы работы с учащимися, осуществляется дифференцированный подход в обучении;

- на уроке используются проблемные, поисковые ситуации, применяются различные формы обучения;

- практикант умеет хорошо готовить и ставить физический эксперимент, использует технические средства и элементы программированного обучения;

- практикант соблюдает педагогическую этику, такт, обладает грамотной речью, владеет дисциплиной в классе.

Урок оценивается на «хорошо», если он отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недочеты в отдельных компонентах урока.

Урок оценивается на «удовлетворительно», если цель урока достигнута, но он содержит недочеты по многим компонентам урока.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если цели урока не достигнуты, и при проведении урока допускались грубые методические ошибки, осо-

бенно при изложении фактического материала.

Критерии оценивания внеклассной работы студента-практиканта

Оценка «отлично» ставится:

- студент своевременно ознакомился с постановкой воспитательной и внеклассной работы в школе, с работой классного руководителя, по согласованию с ним составил план работы и осуществлял его в течение всей практики;
- умело сочетал учебную практику с воспитательной работой, ежедневно проводил работу по воспитанию учащихся совместно с классным руководителем, общественные мероприятия провел содержательно и организованно;
- проявил инициативу, в проведении воспитательной работы применил знания по педагогике, психологии.
- участвовал в проведении работы с родителями.
- участвовал в работе педсовета.

Оценка «хорошо» ставится, если студент не проявил достаточной инициативы в подготовке мероприятий, допустил организационные недостатки в управлении учащимся, не сумел привлечь к воспитательной работе родителей, общественность.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- студент несвоевременно составил план классного руководителя, воспитательную работу проводил не систематически.
- студент безответственно относился к выполнению обязанностей классного руководителя и проводил воспитательную работу на низком уровне.

Критерии итоговой оценки за практику

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил в срок весь намеченный объем работы, представил документацию: отчет о проделанной работе в период практики, характеристику-отзыв учителя предметника и классного руководителя, план-конспект урока физики, самоанализ урока физики и успешно защитивший отчет по практике.

Оценка «незачтено» ставится, если студент не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не умел применять их на практике, не предъявлял заранее методистам конспекты уроков и воспитательных мероприятий отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины или не сдал отчетную документацию по практике.

4.1.3. Критерии оценивания ответа на итоговом экзамене

«отлично»:

- знание основных понятий психологии и закономерностей педагогического процесса, специфики функционирования и развития психологии и педагогики;
- знание теории вопроса, умение анализировать проблему;

- умение применять основные положения теории вопроса при анализе психолого-педагогического материала;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

В целом, ответ должен быть глубоким, осмысленным и полным по содержанию, не требующим дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы.

«хорошо»:

- знание основных закономерностей педагогического процесса и специфики функционирования и развития педагогики;
- знание основных теоретических положений вопроса;
- умение анализировать психолого-педагогический материал;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

Это содержательно полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются лишь незначительные недочёты в ответе: нарушение последовательности изложения, речевые ошибки и др. В остальном, ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»:

- знание основных закономерностей педагогического процесса и специфики функционирования и развития педагогики;
- общее представление о теории вопроса;
- неполнота анализа психолого-педагогического материала;
- наличие стилистических и речевых ошибок в ответе.

Ответ в целом раскрывает содержание материала, но не глубоко, бессистемно (нарушены последовательность и логика), содержит некоторые неточности, нет необходимых выводов и обобщений. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой образования, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы педагога. Однако понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями.

«неудовлетворительно»:

- незнание психологии и педагогики;
- незнание теории и истории вопроса;
- отсутствие умения анализировать психолого-педагогический материал;

- наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе.

Обучающийся не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и направляющие вопросы преподавателя.

4.2. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель итоговой аттестации - установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговая аттестация включает экзамен по педагогике и методике преподавания физики. Программа экзамена состоит из двух частей: «Общая педагогика» и «Методика преподавания физики». Вопросы к экзамену носят целостный характер, т.е. вопросы по общей педагогике выступают в качестве научной базы для решения практических задач, а вопросы по методике преподавания физики предполагают конкретизацию сущностных положений основных педагогических процессов. Обязательное требование к ответу студентов по предложенным вопросам - привлечение результатов практической деятельности (по итогам педагогической практики). Таким образом, экзамен предполагает проверку педагогического знания на трёх уровнях:

- теоретическом - знание сущностных характеристик педагогических процессов и явлений;
- методическом - умение планировать и реализовывать сущностные характеристики процессов развития личности средствами материала из области физики;
- практическом - анализ опыта деятельности обучающихся в период педагогической практики.

При ответе на вопросы, обучающиеся должны продемонстрировать необходимый уровень овладения знаниями по курсам общей педагогике и методике преподавания физики, готовность к выполнению профессионально-педагогической деятельности. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике психолого-педагогической подготовки, знать содержание основной научной и учебной литературы.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Ф. В. Титов, к.х.н., доцент кафедры общей и экспериментальной физики,
 Н. И. Гордиенок, к.х.н., доцент кафедры общей и экспериментальной физики,
 С. В. Мильситова, к.п.н., доцент межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики